



## **Verksamhetsberättelse och årsredovisning 2025**

## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Ideologisk profilering - rörelseanknytning</b> .....	<b>4</b>
<b>Verksamhet</b> .....	<b>4</b>
<i>Allmänna kurser</i> .....	6
<i>Allmän kurs på grundskolenivå</i> .....	7
<i>Allmän kurs på gymnasienivå</i> .....	7
<i>Allmän kurs på gymnasienivå- inriktning Digitala spel och Community management</i> .....	7
Särskilda kurser.....	7
<i>Digitala spel och community management</i> .....	8
<i>Socialism i morgon och Finanskrisen ekonomi och politik</i> .....	8
<i>Textlabbet</i> .....	8
<i>Grundkurs i medicinsk yoga och kundaliniyoga</i> .....	8
Uppdrag.....	9
<i>Studiemotiverande folkhögskolekurs</i> .....	9
<i>Framtidens lärande</i> .....	10
<b>Organisation</b> .....	<b>11</b>
<b>Jämställdhet och arbete mot diskriminering</b> .....	<b>11</b>
<b>Deltagarinflytande och studeranderätt</b> .....	<b>12</b>
<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b> .....	<b>13</b>
<b>Statens fyra syften</b> .....	<b>14</b>
<b>Styrelsen</b> .....	<b>15</b>

## Inledning



År 2025 har varit ett år där Bona folkhögskola fortsatt att utveckla sitt arbete med Framtidens lärande, samtidigt som verksamheten prövats i en förändrad ledningssituation.

Under året tillträdde en ny rektor, men efter en kortare provotid avslutades anställningen. I slutet av året återinträdde tidigare rektor i rollen, efter önskemål från både styrelse och personal, i avvaktan på en ny rekrytering. Trots denna förändring har verksamheten präglats av stabilitet, vilket tydliggjort styrkan i skolans organisation och arbetssätt.

En avgörande faktor har varit den höga graden av självständighet i lärandelagen och de öppna digitala miljöerna. Verksamheten bärs inte av enskilda funktioner utan av gemensamma arbetssätt, relationer och en tydlig riktning.

Under året har arbetet med AI-stött lärande fortsatt att utvecklas. AI används som ett verktyg för att stödja deltagarnas lärprocesser, synliggöra tänkande och skapa nya former för återkoppling. Arbetet har inte handlat om att införa teknik, utan om att utforska vad lärande kan vara i en digitaliserad samtid.

Bona folkhögskola fortsätter att utvecklas som en verksamhet där utbildning inte ses som överföring av kunskap, utan som en gemensam process där förståelse växer fram i relationer, sammanhang och aktiva lärprocesser.

**Torbjörn Björlund**  
Ordförande

## Ideologisk profilering och rörelseanknytning

Bona folkhögskola verkar i folkbildningens tradition och har sin idégrund i en vänstertradition där frågor om makt, jämlikhet, rättvisa och solidaritet är centrala.

Skolan är partipolitiskt obunden, men inte värdeneutral. Verksamheten utgår från att utbildning alltid sker i ett sammanhang präglad av samhällsliga strukturer och maktförhållanden.

En bärande idé i verksamheten är att bildning är ett frihetsprojekt. Lärandet syftar till att utveckla förståelse för dessa sammanhang och ge deltagarna förutsättningar att tänka självständigt, formulera egna perspektiv och påverka sin livssituation och det samhälle de är en del av. Det innebär också att kunna analysera sin egen situation samt att förstå och ifrågasätta de strukturer som formar samhället, inklusive makt, ojämlikhet och orättvisor.

I en samtid präglad av informationsöverflöd, fragmentering och minskad tillit till gemensamma kunskapsgrunder ser Bona folkhögskola bildning som ett sätt att motverka förenkling, cynism och passivitet. Genom att utveckla kritisk, digital och medial litteracitet ges deltagarna verktyg att orientera sig och agera som aktiva medborgare i en demokrati.

Bona folkhögskola har som målsättning att prioritera människor som på olika sätt är missgynnade i samhället. Det innebär att deltagare med funktionsnedsättning och deltagare med språkliga utmaningar erbjuds det stöd de behöver för att kunna genomföra sina studier på likvärdiga villkor. Detta är en grundläggande del av verksamhetens syn på rättvisa och tillgänglighet.

Skolan är inte knuten till en enskild rörelse i traditionell mening, men verkar i en folkbildningstradition som präglas av idéer om bildning, jämlikhet, solidaritet och demokratiskt deltagande. Detta tar sig uttryck i ett deltagarcentrerat arbetssätt där deltagarna ges reellt inflytande över sin utbildning och där olika perspektiv får utrymme.

Bona folkhögskola har under året också deltagit aktivt i samtal om folkbildningens roll i en digitaliserad samtid. Genom att lyfta frågor om AI, digitalisering och lärandets framtida former bidrar skolan till att utveckla folkbildningens idéer i relation till nya samhällsförutsättningar.

Den ideologiska profilen är därmed inte något som enbart uttrycks i styrdokument, utan något som tar form i det dagliga arbetet – i mötet mellan deltagare och personal, i arbetssätt och i de sammanhang där lärande sker.

## Verksamhet

Bona folkhögskolas verksamhet bedrivs både på plats och på distans, men dessa former utgör inte separata verksamheter utan delar av en sammanhållen pedagogisk helhet. Utgångspunkten är att lärande inte är bundet till en fysisk plats, utan sker i relationer, processer och sammanhang som kan ta form både fysiskt och digitalt.

Under 2025 har arbetet med platsoberoende lärande fortsatt att utvecklas. De digitala lärmiljöerna är inte ett komplement till undervisningen, utan en integrerad del av den. Plattformar som Discord används för undervisning, handledning och gemenskap, vilket skapar en kontinuitet i lärandet som sträcker sig bortom schemalagda tider.

Under året avslutades Folkbildningsrådets granskning av verksamheten. Granskningen har berört centrala delar av skolans arbetssätt och organisation. I dialogen med Folkbildningsrådet har

skolan tydliggjort hur verksamheten är uppbyggd och hur kvalitet, ansvar och uppföljning hanteras i en verksamhet som i hög grad är digitaliserad och bygger på självstyrande team.

Granskningen har också bidragit till att ytterligare synliggöra och utveckla delar av verksamheten, inte minst vad gäller dokumentation, studeranderätt och beskrivningen av det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med dessa områden har fortsatt under året.

En återkommande situation i verksamheten är hur lärande uppstår i de digitala miljöerna. I en kanal för en distanskurs ställs en fråga sent på kvällen inför ett seminarium nästa dag. Inom kort svarar flera deltagare, någon delar en egen tolkning, en annan ifrågasätter och utvecklar resonemanget vidare. En lärare går in och ställer en följdfråga snarare än att ge ett svar. Samtalet fortsätter och fördjupas. När seminariet sedan hålls nästa dag är deltagarna redan inne i ett gemensamt tänkande.

Detta sätt att arbeta innebär att lärandet inte enbart sker i planerade undervisningssituationer, utan i en löpande process där deltagare och personal tillsammans bygger kunskap.

Under året har även arbetet med AI-stött lärande fördjupats. AI används som ett verktyg för att:

- stödja deltagarnas skrivprocesser
- synliggöra olika sätt att tänka och formulera sig
- ge underlag för reflektion och vidare arbete

Ett exempel är hur en deltagare arbetar med en text. Först används AI för att få syn på alternativa formuleringar. Därefter diskuteras texten i en mindre grupp, där andra deltagare bidrar med perspektiv och frågor. Slutligen bearbetas texten tillsammans med en lärare. Processen blir därmed både individuell och gemensam.

Parallellt med den egna verksamheten har Bona folkhögskola under året deltagit i det offentliga samtalet om folkbildningens utveckling. Genom texter, föreläsningar och medverkan i olika sammanhang har skolan bidragit till diskussioner om digitalisering, AI och lärandets framtida former. Detta arbete är en del av skolans utvecklingsprocess, där erfarenheter från den egna praktiken prövas i dialog med omvärlden.

Verksamheten kännetecknas av ett deltagarcentrerat arbetssätt där deltagarnas erfarenheter, frågor och mål är utgångspunkt för lärandet. Detta innebär att undervisningen inte följer en fast mall, utan formas i relation till gruppen.

Den digitala närvaron bidrar till att deltagare kan vara aktiva i sitt lärande även utanför schemalagd tid. Samtidigt skapas en social gemenskap där vardagliga samtal, stöd och erfarenhetsutbyte är en naturlig del av lärmiljön.

Sammantaget innebär detta att Bona folkhögskola under 2025 fortsatt att utveckla en verksamhet där gränsen mellan platsbunden och distansbaserad utbildning blir mindre relevant, och där fokus i stället ligger på kvaliteten i de lärprocesser som skapas.

## Allmänna kurser

Allmän kurs utgör kärnan i Bona folkhögskolas verksamhet och bedrivs på både grund- och gymnasienivå. Undervisningen organiseras i lärandelag och utgår från tematiska arbetssätt där olika kunskapsområden vävs samman. Syftet är att skapa ett lärande som hänger ihop och upplevs som meningsfullt för deltagarna.

En central utgångspunkt är att deltagarna inte enbart ska tillägna sig kunskaper, utan utveckla förståelse. Det innebär att undervisningen ofta tar sin början i frågor, sammanhang och problem som deltagarna kan relatera till. Arbetet präglas av dialog, reflektion och gemensamt utforskande.

En deltagare som börjar på allmän kurs under året beskriver i ett tidigt samtal en osäkerhet inför studierna. Tidigare skolgång har präglats av avbrott och en känsla av att inte riktigt räkna till. Under de första veckorna deltar hen försiktigt i samtal, lyssnar mer än talar och uttrycker en tvekan inför att dela sina tankar.

Efter en tid börjar deltagaren ta mer plats i diskussionerna. I ett temaarbete kopplat till samhällsfrågor bidrar hen med egna erfarenheter som väcker vidare samtal i gruppen. Andra deltagare ställer frågor, bygger vidare och kopplar till kursens innehåll. Det som tidigare varit en osäkerhet blir en tillgång i gruppens gemensamma lärande.

I ett senare skede arbetar deltagaren med en skriftlig uppgift. Texten utvecklas genom flera steg – först egna formuleringar, därefter stöd av AI för att pröva alternativa uttryck, och sedan respons från både grupp och lärare. När texten slutligen presenteras är det tydligt att något har förändrats, inte bara i resultatet utan i tilliten till den egna förmågan.

Denna typ av utveckling är inte knuten till enskilda moment, utan sker över tid i relation till gruppen, lärarna och det sammanhang som skapas i utbildningen.

Mentorskapet är en central del av strukturen. Varje deltagare har en mentor som följer studierna och fungerar som stöd i både lärande och livssituation. Genom regelbundna samtal fångas tidigt signaler om behov av stöd eller förändring, vilket möjliggör anpassningar i arbetssätt och upplägg.

Undervisningen sker i nära samspel mellan fysiska och digitala miljöer. De digitala plattformarna används för att:

- dokumentera och följa lärprocesser
- möjliggöra kontinuerlig återkoppling
- skapa tillgänglighet och kontakt mellan deltagare och personal

Det innebär att lärandet inte begränsas till klassrummet, utan fortsätter i samtal, reflektioner och gemensamma aktiviteter även utanför schemalagd tid.

## Allmän kurs på grundskolenivå

Det övergripande målet är att förbereda deltagare för studier på gymnasienivå på Bona eller någon annanstans. Många går även ut i arbetslivet efter några terminer.

Efter minst ett års studier på skolan kan deltagaren nå intyg om kunskaper inhämtade på folkhögskola motsvarande grundskolenivån om hen visar godkända kunskaper i följande ämnen som ingår i kursen:

- svenska som andraspråk motsvarande årskurs nio
- engelska motsvarande årskurs nio
- matematik motsvarande årskurs nio
- samhällskunskap motsvarande årskurs nio

## Allmän kurs på gymnasienivå

Allmän kurs kan ge kunskaper motsvarande gymnasienivå och möjligheter till grundläggande behörighet för hög- och yrkeshögskola. Deltagaren kan komplettera även med särskilda behörigheter i önskad framtida studieinriktning.

## Allmän kurs på gymnasienivå– inriktning Digitala spel och Community management

Syftet med kursen är att komplettera det som saknas för grundläggande behörighet för högskola eller yrkeshögskola. Utbildningen är på ett år och väver samman allmänna ämnen, med områden inom digitala spel och community management. Deltagaren kan komplettera behörighet i gymnasiegemensamma ämnen (för grundläggande behörighet) eller särskilda behörigheter i önskad framtida studieinriktning.

## Särskilda kurser

De särskilda kurserna utgör en viktig del av Bona folkhögskolas verksamhet och fungerar ofta som en plats för pedagogisk utveckling och fördjupning. Under 2025 har kurserna fortsatt att utvecklas både innehållsmässigt och i sina arbetsformer.

Alla bedrivs helt eller delvis på distans och använder digitala miljöer som sin huvudsakliga lärplattform. Undervisningen organiseras genom en kombination av schemalagda digitala träffar, handledning och kontinuerlig dialog i gemensamma kanaler.

Detta arbetssätt innebär att lärandet inte begränsas till enskilda tillfällen, utan utvecklas över tid i en pågående dialog mellan deltagare och lärare.

Kurserna kännetecknas av en hög grad av självständighet hos deltagarna, samtidigt som en tydlig struktur med återkommande träffar och handledning skapar riktning och sammanhang. Kombinationen av flexibilitet och gemenskap är central.

De digitala miljöerna möjliggör också en bredd i deltagandet. Personer med olika bakgrund, livssituation och geografisk hemvist kan delta i utbildningen, vilket bidrar till en mångfald av perspektiv i samtalen.

Under året har flera kurser fortsatt att utveckla arbetet med AI som ett stöd i läroprocessen, särskilt i skrivande och reflekterande moment. AI används som ett verktyg för att pröva tankar, utveckla texter och få syn på alternativa sätt att formulera sig.

Sammantaget innebär detta att de särskilda kurserna under 2025 fortsatt att utvecklas som flexibla och deltagarcentrerade utbildningar, där digitala arbetssätt inte enbart möjliggör tillgänglighet utan också bidrar till nya former av lärande.

### Digitala spel och community management

Kursen ger grundläggande kunskaper inom bland annat projektledning och ledarskap, nätverk och community-skapande, eventplanering, marknadsföring och grunderna i skapandet av digitala upplevelser. Även sociala hållbarhetsfrågor och värderingsarbete relaterade till spelindustrin och spelkultur ingår i kursen. Under kursen jobbar deltagarna med verkliga projekt och många av föreläsarna kommer från spelindustrin, med stor erfarenhet av spel och spelkultur. Kursen är ettårig halvfartskurs på distans.

### Socialism i morgon och Finanskrisen ekonomi och politik

På dessa kurser fördjupar deltagarna i frågan hur alternativa synsätt kan hjälpa oss att bättre förstå världen. Exempelvis uppstod Socialismens ideologi ur övertygelsen att en ny och rättvis värld är både möjlig och rimlig. Med det perspektivet diskuterar vi det samhälle vi lever i idag, med dess dagsaktuella samhällsfrågor och händelser. Hur hade vi till exempel hanterat och betraktat stora globala utmaningar som klimatkrisen, social hållbarhet och ekonomiskt välstånd? Kursen är en termin lång och studietakten 50%.

### Textlabbet

Kursen är en distansutbildning för den som vill arbeta med ett skönlitterärt skrivprojekt, en eller två terminer. De flesta av våra deltagare arbetar med manus till en roman, en novell- eller diktsamling. Kursen är två terminer lång och studietakten 100%.

### Grundkurs i medicinsk yoga och kundaliniyoga

Grundkursen är för den som är nyfiken på yoga och hur det kan användas för kropp och sinne. Studietakten är 25 procent. Kursen lades ner efter vårterminen p g av överproduktion av deltagarveckor.

### Lärohandledning

## Uppdrag

### Studiemotiverande folkhögskolekurs

Arbetsförmedlingen har anvisat 7 deltagare till studiemotiverande folkhögskolekurs. Skolan har utvecklat ett system där SMF deltagaren slussas in på allmän kurs på lämplig nivå, vilket resulterar i att många fortsätter sedan sina studier efter SMF-kursen.

Uppdragsutbildning har genomförts med en deltagare från Älvdalens kommun (vt), en från Vadstena kommun (vt) och tre deltagare från Motala kommun. Respektive kommun har varit beställande och finansierande part.

<b>Kursnamn</b>	<b>dv vt- dv-</b>		<b>summa</b>
	<b>25</b>	<b>ht25</b>	
Allmän kurs	2167	1725	3892
Digitala spel och community management	110	79	189
Textlabbet VT 25	600	630	1230
Finanskrisen vt /socialism i morgon ht	190	219	409
Grundkurs i medicinsk yoga och kundaliniyoga vt	85		85
Summa			5805
Ingångsvärde			5668
		Överproduktion	137
Allmän Gy VT 25 UPPDRAG	44	54	98
Marx kortkurs	5		5
SMF	26	65	91

## Framtidens lärande

Utvecklingsarbetet vid Bona folkhögskola har under 2025 fortsatt att samlas inom ramen för Framtidens lärande. Arbetet utgår från en grundläggande utgångspunkt: att lärande, organisation och ledarskap behöver utvecklas i takt med ett samhälle där digitalisering och AI förändrar förutsättningarna.

Detta innebär att utvecklingsarbetet inte bedrivs som ett avgränsat projekt vid sidan av verksamheten, utan som en integrerad del av det dagliga arbetet.

I stället för att utgå från fasta mål i traditionell mening arbetar skolan med riktningar och utvecklingsområden. Dessa formuleras utifrån erfarenheter i verksamheten, omvärldsanalys och dialog med deltagare och personal.

Arbetet sker genom att nya arbetssätt prövas i praktiken. Det kan handla om:

- hur digitala miljöer används för att skapa sammanhang och närvaro
- hur AI kan stödja lärprocesser
- hur undervisning organiseras i tematiska och deltagarcentrerade former

Dessa arbetssätt utvecklas inte i en linjär process, utan genom en rörelse där prövning, reflektion och justering sker kontinuerligt.

En återkommande situation i detta arbete är hur idéer uppstår i verksamheten. Ett arbetssätt som först prövas i ett lärandelag fångas upp av andra, diskuteras vidare och utvecklas i nya sammanhang. Det som börjar som en lösning i ett specifikt sammanhang kan därigenom bli en del av verksamhetens gemensamma arbetssätt.

Utvecklingsarbetet präglas av en nära koppling mellan praktik och reflektion. Erfarenheter från undervisningen ligger till grund för vidare utveckling, samtidigt som nya idéer prövas direkt i verksamheten.

Parallellt med detta har Bona folkhögskola deltagit i det offentliga samtalet om folkbildningens utveckling. Genom texter, föreläsningar och medverkan i olika sammanhang har skolan bidragit till diskussioner om digitalisering, AI och lärandets framtida former. Detta är en del av uppdraget – att inte enbart utveckla den egna verksamheten, utan också bidra till kunskapsutveckling i ett bredare sammanhang.

Arbetet med Framtidens lärande innebär därmed att utveckling inte förstås som något som sker i efterhand, utan som en pågående process där verksamheten kontinuerligt formas i relation till deltagare, samhälle och nya möjligheter.

Utvecklingsarbetet utgår från övertygelsen att lärande i en digitaliserad samtid inte kan organiseras som en direkt fortsättning på tidigare former, utan kräver nya sätt att tänka, arbeta och organisera utbildning.

## Organisation

Bona folkhögskola har en platt organisation som bygger på självstyrande lärandelag. I denna modell ligger ansvaret för planering, genomförande och utveckling av undervisningen nära verksamheten, hos de team som arbetar tillsammans med deltagarna.

Detta innebär att beslut i stor utsträckning fattas där kunskapen om verksamheten finns. Lärandelagen har ett gemensamt ansvar för både innehåll och arbetssätt, vilket skapar en hög grad av delaktighet och professionellt ansvar.

Ledningens uppgift är att skapa förutsättningar för verksamheten, stödja utveckling och säkerställa helhet och riktning. Organisationen bygger därmed inte på detaljerad styrning, utan på tillit, tydliga ramar och gemensamma arbetssätt.

En central del av organisationen är de digitala arbetsformerna. Genom att undervisning, kommunikation och uppföljning sker i öppna digitala miljöer skapas en transparens som gör det möjligt att följa verksamheten både på en övergripande nivå och i detalj. Detta minskar behovet av traditionell rapportering och möjliggör en mer direkt och kontinuerlig uppföljning.

Arbetsmiljögruppen har en särskild roll i organisationen och arbetar med att identifiera tidiga signaler, genomföra riskbedömningar och bidra till en hållbar arbetsmiljö.

Organisationen kännetecknas av en relativt stor kontrollbredd, där ansvar och överblick möjliggörs genom digital transparens snarare än genom flera chefsnivåer. Detta skapar en struktur som är både effektiv och anpassningsbar.

Sammantaget innebär detta att Bona folkhögskola har en organisation där ansvar, insyn och utveckling hänger samman, och där strukturen stödjer verksamhetens pedagogiska inriktning.

## Jämställdhet och arbete mot diskriminering

Arbetet med jämställdhet och likabehandling är integrerat i verksamheten.

Skolan tillämpar principen om lika lön för lika arbete och genomför regelbundna löneöversyner.

Arbetsvillkoren utformas så att medarbetare och deltagare ges goda möjligheter att förena arbete med föräldraskap och privatliv.

I den pedagogiska verksamheten präglas arbetet av ett normmedvetet förhållningssätt där alla deltagare ges lika möjligheter att komma till tals och utvecklas.

Likabehandling är en integrerad del av det dagliga arbetet och hanteras i nära relation mellan deltagare och personal. Eventuella kränkningar hanteras skyndsamt.

## Deltagarinflytande och studeranderätt

Deltagarinflytande och studeranderätt är en integrerad del av Bona folkhögskolas verksamhet och tar sig uttryck både i strukturerade former och i det dagliga arbetet.

Vid antagning får alla deltagare skriftlig information om sina rättigheter och om skolans studeranderättsliga villkor. Informationen finns även tillgänglig via skolans webbplats. Vid kursstart introduceras deltagarna till verksamhetens grundläggande policyer, däribland riktlinjer för kränkande behandling, droger och krishantering.

Deltagarnas möjligheter att påverka sin utbildning sker kontinuerligt och nära verksamheten. Undervisningen är deltagarcentrerad, vilket innebär att deltagarnas erfarenheter, frågor och perspektiv aktivt tas tillvara i planering och genomförande. En återkommande situation är hur frågor och synpunkter lyfts i direkt anslutning till undervisningen. Det kan handla om upplägg, innehåll eller arbetsätt. I många fall tas dessa upp i dialog mellan deltagare och lärare och leder till justeringar i pågående arbete.

Mentorskapet utgör en viktig struktur för inflytande och stöd. Varje deltagare har en mentor som följer studierna och som fungerar som en kontaktväg för frågor, synpunkter och behov av förändringar. Mentorn kan lyfta frågor vidare till rektor eller, när det är mer ändamålsenligt, hänvisa deltagaren direkt.

Deltagare har alltid möjlighet att framföra synpunkter och klagomål direkt till rektor, med eller utan stödperson. Detta är en etablerad och ofta använd väg, vilket bidrar till korta beslutsvägar och snabb återkoppling.

I de digitala lärmiljöerna synliggörs många frågor löpande. Diskussioner, synpunkter och behov fångas upp i realtid, vilket skapar transparens och möjliggör en kontinuerlig dialog mellan deltagare och personal.

Övergripande frågor som berör hela verksamheten lyfts i gemensamma stormöten där deltagare ges möjlighet att påverka och bidra till utvecklingen av utbildningen.

Sammantaget innebär detta att deltagarinflytandet vid Bona folkhögskola inte är begränsat till enskilda forum eller tillfällen, utan är en levande del av verksamheten där dialog, tillgänglighet och ansvar är centrala utgångspunkter.

Klagomål och synpunkter hanteras skyndsamt och med tydligt ansvar, med målsättning att återkoppling ska ske utan dröjsmål.

Studeranderätten regleras dels av centralt fastställda dokument, dels av riktlinjer som skolan själv utformat och förbinder sig att följa. Studerande vid folkhögskolekurser kan vända sig till Folkhögskolans studeranderättsliga råd i tvister mellan studerande och skolan.

Genom Bonas arbetsätt sker mycket av studerandeflytande i mentorsgrupper som träffas varje vecka, och pedagogisk personal följer arbetet varje dag. Dessa mentorsgrupper ingår i ett större lärandelag, som samlar in synpunkter och önskemål och justerar arbetet utifrån det.

Direktkanal till rektor finns så att enskilda deltagare kan enkelt ta upp klagomål och synpunkter, ställa frågor och ”bara prata”. Rektor deltar också mentorsmöten utifrån deltagarnas önskan eller om personal anser det vara nödvändigt.

## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Bona folkhögskola är en integrerad del av verksamheten och sker kontinuerligt i nära anslutning till undervisning och organisation. Arbetet utgår från en cyklisk process där erfarenheter, analys och utveckling hänger samman.

Utgångspunkten för kvalitetsarbetet är de erfarenheter som görs i verksamheten. Dessa fångas upp genom:

- dialog i lärandelag
- mentorssamtal med deltagare
- gemensamma forum och stormöten
- arbetsmiljögruppens arbete med tidiga signaler
- kontinuerlig närvaro i de digitala lärmiljöerna

Erfarenheterna analyseras löpande i lärandelag och ledning. I denna analys identifieras utvecklingsområden, vilka kan handla om arbetssätt, struktur, innehåll eller deltagarnas förutsättningar.

Utifrån denna analys prövas nya eller justerade arbetssätt i verksamheten. Det kan handla om förändringar i undervisningens upplägg, hur digitala miljöer används eller hur stöd ges till deltagare.

Under året följs dessa prövningar upp genom fortsatt dialog, observationer och återkoppling från deltagare och personal. Erfarenheterna tas därefter vidare i nästa steg av utvecklingsarbetet.

Kvalitetsarbetet kan därmed beskrivas som en sammanhängande rörelse:

**erfarenheter → analys → prövning → uppföljning → fortsatt utveckling**

Denna process sker inte vid enstaka tillfällen utan är en del av det dagliga arbetet. Det innebär att utveckling och kvalitet inte hanteras i efterhand, utan formas löpande i verksamheten.

Kvalitetsarbetet genomförs genom återkommande strukturer i verksamheten, där olika forum har tydliga funktioner i uppföljning och utveckling. Dessa omfattar bland annat:

- för- och efterarbetsdagar för planering, uppföljning och gemensam utveckling
- veckovisa arbetsplatsträffar med fokus på samordning och uppföljning
- lärandelagens arbete med planering, genomförande och utvärdering av utbildningen
- mentorssamtal och deltagarnas studieplanering
- omdömeskonferenser samt uppföljning av behörighetsgivning
- arbetsmiljögruppens systematiska arbete, inklusive riskbedömningar och årsplanering
- administrativa rutiner för antagning, intyg, rapportering och dokumentation

Genom dessa återkommande strukturer säkerställs att erfarenheter tas tillvara, analyseras och omsätts i fortsatt utveckling.

Arbetet med Framtidens lärande utgör en övergripande ram för kvalitetsarbetet. Inom denna ram samlas erfarenheter, utvecklingsområden formuleras och nya arbetssätt prövas. På så sätt knyts den dagliga verksamheten samman med ett långsiktigt utvecklingsarbete.

Under 2025 har kvalitetsarbetet också utvecklats genom att delar av verksamheten har synliggjorts och förtydligats, bland annat i samband med Folkbildningsrådets granskning. Detta har bidragit till att ytterligare stärka kopplingen mellan praktik, dokumentation och uppföljning.

Sammantaget innebär detta att Bona folkhögskola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där kontinuitet, delaktighet och närhet till verksamheten är centrala, och där utveckling sker som en naturlig del av det dagliga arbetet.

I de delar där särskilda krav ställs, såsom Folkbildningsrådets tematiska uppföljningar, genomförs riktade analyser utifrån aktuella fokusområden.

## **Statens fyra syften**

Bona folkhögskola bidrar till statens fyra syften med folkbildningen genom att integrera dessa i verksamhetens arbetssätt och pedagogiska grundsyn.

### **Stärka och utveckla demokratin**

Genom deltagarcentrerade arbetssätt, dialog och gemensamt kunskapssökande ges deltagarna möjlighet att utveckla förmågan att uttrycka sig, lyssna till andra och aktivt delta i demokratiska processer. Arbetet med kritisk, digital och medial litteracitet stärker deltagarnas möjligheter att orientera sig i ett komplext informationssamhälle.

### **Göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation**

Utbildningen utgår från deltagarnas erfarenheter och förutsättningar. Genom att utveckla förståelse, självständigt tänkande och tillit till den egna förmågan ges deltagarna verktyg att ta nästa steg i studier, arbete och samhällsliv.

### **Utgjör utbildningsklyftor och höja utbildningsnivån i samhället**

Bona folkhögskola prioriterar deltagare som på olika sätt är missgynnade i samhället. Genom flexibla utbildningsformer, individanpassad stöd och ett inkluderande arbetssätt ges fler möjlighet att fullfölja sina studier på likvärdiga villkor.

### **Bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet**

Genom tematiska arbetssätt, multimodal produktion och kreativa uttrycksformer ges deltagarna möjlighet att ta del av och själva bidra till olika kulturella uttryck. Arbetet skapar utrymme för både eget skapande och reflektion kring kulturens roll i samhället.

Sammantaget innebär detta att statens syften inte behandlas som separata mål, utan som en integrerad del av verksamhetens innehåll och arbetssätt.

## Styrelsen

Styrelsens sammansättning

### Ordförande

Torbjörn Björlund

### Ledamöter

Anette Böckman

Christina Lindh

Annika Lillemets

Tomas Zanden

Peter Karlberg (fr o m årsstämman)

Jens Lejhall (t o m årsstämman)

Nore Tellrot (avgick under året)

Lisa Strömfelt (avliden under året)



### Ersättare

Karin Sköld

Styrelsen har under 2025 haft en aktiv roll i verksamhetens utveckling och uppföljning. Arbetet har präglats av ett nära samspel mellan styrelse och ledning, med fokus på verksamhetens långsiktiga inriktning och stabilitet.

Under året har styrelsen särskilt hanterat frågor kopplade till ledning och organisation. I samband med förändringen i rektorsfunktionen har styrelsen agerat skyndsamt och ansvarsfullt för att säkerställa kontinuitet i verksamheten.

Styrelsen har även följt verksamhetens utvecklingsarbete inom Framtidens lärande och de förändrade förutsättningar som digitalisering och AI innebär för utbildning och organisation.

Sammantaget har styrelsen bidragit till att skapa stabila förutsättningar för verksamheten, samtidigt som utrymme för utveckling och förnyelse har säkerställts.

Styrelsen har sammanträtt sex gånger 19 april, 14 juni, 26-27 september, 14 november, 23 november och 13 december. Vid styrelsesammanträdena har det fortlöpande informerats om verksamhet, ekonomi och utvecklingsarbete på skolan. Styrelsemedlemmarna har mycket aktivt tagit del av informationen och fört ingående diskussioner.

Verksamhetsåret 2025 bär också med sig minnet av Lisa Strömfelt, en av Bona folkhögskolas grundare, vars engagemang och arbete fortsatt präglar verksamheten.