



# Verksamhetsberättelse och årsredovisning 2020

## Innehållsförteckning

<b>Innehållsförteckning</b> .....	2
<b>Inledning</b> .....	3
<b>Verksamhet</b> .....	4
<i>Allmänna kurser</i> .....	6
<i>Särskilda kurser</i> .....	7
<i>Uppdrag</i> .....	7
<i>Gemensamma aktiviteter</i> .....	8
<i>Statens fyra syften</i> .....	8
<b>Organisation</b> .....	9
<i>Ideologisk profilering - rörelseanknytning</i> .....	9
<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i> .....	10
<i>Utvecklingsarbete</i> .....	13
<b>Styrelsen</b> .....	14

# Inledning



2020 har varit ett märkligt år. Coronapandemin har dominerat våra liv på ett sätt som var svårt att föreställa sig för ett år sedan. Men det har också visat upp nya sidor av livet och lockat fram nya lösningar. Det är med stolthet vi kan konstatera att Bona återigen utmärker sig när det gäller att tänka fritt och tänka stort. Tack vare rektor och vår eminenta personal har verksamheten flutit på och alla våra deltagare har kunnat fortsätta sin utbildning. Med bl.a. digitala verktyg, distansundervisning, extra ansträngningar av personalen och en obändig vilja har vår skola fungerat i det närmaste opåverkat av pandemin.

Vi kan alltså lägga ännu ett framgångsrikt år bakom oss. Ett år som inte bara visat att vi står starka utan även pekar framåt. Blir spännande att fortsätta den utveckling som pågår på vår skola. En utveckling som både bevarar det bästa inom folkbildningen och också hittar nya vägar för att ge alla våra deltagare chansen att utveckla sig själva och hitta sin plats i samhället som goda medborgare.

Ett stort tack till vår personal för er insats detta år! Vi ser framtiden an med tillförsikt!

**Torbjörn Björlund**  
Ordförande

# Verksamhet

Under 2020 har efterfrågan av utbildning ökat dramatiskt. Detta samtidigt som Folkbildningsrådet fastställde nya ingångsvärden som innebar en faktisk minskning av verksamhetsvolym för Bona folkhögskola jämfört med 2019. Det nya ingångsvärdet baserades nämligen på verksamhetsnivåer år 2018. Situationen förvärrades ytterligare då många blev arbetslösa i början av Corona pandemin och strukturomvandlingen i samhället accelererade med stort utbildningsbehov för många. I slutet av juni beslöt Folkbildningsrådet om dispens för skolor som inte uppnår till sina ingångsvärden, då var kravet på 25% återbetalning som då skulle kunna användas inom fördelningssystemet. I oktober ändrades dispensen så att folkhögskolor som inte uppnår till sina ingångsvärden fick behålla hela statsbidraget för icke genomförd verksamhet. Detta trots att ca 60 folkhögskolor i landet bedömde att kunna göra verksamhet utöver sina ingångsvärden. Bona folkhögskola var en av dessa och rapporterade att vi kan göra ca 550 deltagarveckor utöver ingångsvärde. I oktober kom sedan uppmaning från Folkbildningsrådet att inte planera för verksamhet utöver ingångsvärde. Det har orsakat stor frustration hos skolans ledning och personal som har tvingats att hantera förtvivlade sökande som inte kan få studieplats. Vi har försökt hantera situationen genom att söka statsanslag för tre yrkesinriktade kurser varav en beviljades av Folkbildningsrådet. 15 deltagare startade sina studier under höstterminen på allmän kurs med yrkesinriktning mot vård, omsorg och service. Då flera av dessa deltagare rekryterades internt kunde vi ta in några fler till studieförberedande allmän kurs. Skolan hade även fått beviljat 20 platser på studiemotiverande folkhögskolekurs, och vi kunde hänvisa några sökande so vi inte kunde erbjuda plats till Arbetsförmedlingen som anvisar till kursen. På så sätt kunde ytterligare 17 personer starta sina studier.

Även särskilda kurserna har fått ökad efterfrågan, inte minst kursen finanskrisen som flerdubblade antalet ansökningar. Vi har dock inte erbjudit körsång under höstterminen p g av pandemin och yogakurserna har halverats för att kunna skapa tillräckliga avstånd under yogapassen så länge vi kunde vara i närläge. Trots detta har vi gjort en överproduktion på över 400 deltagarveckor, vilket motsvarar ca 13 deltagare extra under läsåret, som vi inte får statsbidrag för.

Detta är dock långt ifrån tillräckligt, vi är tvungna att neka utbildningsplats för 150–200 sökanden till allmän linje vid varje termin. Dessa är personer som saknar grundläggande utbildning och som har svårt att komma vidare och tvingas till försörjningsstöd och sysslöshet. Många av sökanden återkommer med sin ansökan vid varje ansökningstillfälle. I det läget kändes det viktigt att kunna göra mer. Därför startade vi en testverksamhet för de som visar intresse för studier på Bona redan under tiden de söker. Vi startade en verksamhet som heter Bonakamrater, och som finansieras med det krisstöd som alla arbetsgivare får i form av sänkta arbetsgivaravgifter. Vi inbjuder till våra digitala studiemiljöer där man får delta i den mån man hinner och kan. Det är viktigt att deltagande sker på fritiden och att det inte handlar om reguljära studier. Vi har också möjlighet att erbjuda lån av dator då det har visat sig att många inte har tillgång till dator hemma. Vi startade med 20 kamrater och utifrån positiva erfarenheter erbjuds nu den verksamheten till alla som söker till allmän kurs och har brister i svenska.

Verksamhetsåret 2020 har naturligtvis färgats av pandemin, både negativt som positivt. Redan tidigare påbörjad digitalisering och datorisering har också inneburit att verksamheten har kunnat bemöta den nya situationen och fortsätta arbetet med bibehållen styrka. Skolans kontinuerliga och agila arbete med risk- och väsentlighetsanalyser har skapat en robust verksamhet i svåra tider.

Redan under våren arbetade personalen intensivt med att rusta deltagarna på allmän kurs att klara av att fortsätta studier i distansläge, ett naturligt steg i skolans digitaliseringsarbete. Utifrån tidiga

rapporter om coronavirusets spridning togs första åtgärder redan innan sportlovet, då vi avbokade en planerad studieresa till Polen. Efter sportlovet samlades personal regelbundet för riskbedömning och första restriktioner kring resor togs fram. Några deltagare ombads att stanna hemma i 14 dagar efter resor till smittbärande länder, och distansundervisning ordnades för dem. Efter bara några dagar inriktades alla förberedelser inför eventuell stängning av skolan. En informationssatsning gjordes i alla klasser, vi började öva social distansering och intensiva förberedelser gjordes för att deltagarna skulle kunna klara av distansläge. Vi hade kommit fram så långt med våra förberedelser att vi beslutade att genomföra en testdag den 16 mars där alla deltagare stannade hemma. När folkhälsomyndigheten sedan samma dag gjorde rekommendationen att jobba hemifrån om man kunde det, bestämde vi att fortsätta distansläget och även pedagogisk personal skulle jobba hemifrån. Den 17 mars kom rekommendationen från både folkhälsomyndigheten och Folkbildningsrådet att gå i distansläge. Många deltagare har en stor datorvana men distansläget var svårast för deltagare som har brister i svenska. Där gjordes dock intensiva insatser från både lärare och lärarassistenter för att alla skulle komma igång bra. . Ett tidigt och lite oväntat resultat av distansläget var markant förbättring av deltagarnas närvaro, i vissa fall dramatisk förbättring. Och att deltagare som tidigare inte har presterat så bra plötsligt börjar lämna in redovisningar och resultat av studiearbetet. Men vi ser också hur vissa har svårt att finna studiero, barnen är hemma och mycket annat störkoncentrationen. Vi kunde också se genom inlämning av resultat att studierna bedrevs under alla dygnets timmar. Det har hela tiden varit viktigt att fortsätta informera om situationen och hur deltagarna kunde skydda sig från att smittas. Då några av deltagarna har få eller inga sociala kontakter utanför skolan var det också viktigt att fortsätta med socialt stöd, finnas som trygg kontakt och erbjuda krishjälp både praktiskt och ekonomiskt om någon deltagare hamnade i svår situation p g av sjukdom eller isolering. Boende i kollektivhuset fick avsluta sin hyreskontakt med omedelbar verkan om de så önskade, och efter några veckor var huset tomt och deltagarna hade flyttat till sina hemtrakter. När lättnad från rekommendationen kom användes kollektivhuset för att ordna närundervisning för personer med särskilda behov. P g av varmt väder kunde undervisningen ske utomhus, och deltagarna hade tillgång till eget rum med arbetsplats i huset. Deltagarna hade avslutning den 4 juni. Deltagare som lämnade skolan kallades till Bona där vi kunde ta avsked utomhus, dock utan sedvanliga kramar, men som alltid en hel del tårar. Övriga firade avslutning på distans, en kort film med sång och rektorstal visades och därefter fick klasserna delta via videokonferens och chatt. Vi kan konstatera att vi hade genomfört terminen med goda resultat, deltagarna i kurserna på gymnasienivå har nått grundläggande behörighet för vidare studier, flera med ännu mer i bagaget i form av särskilda behörigheter. Höstterminen startades med hybridläge, d v s att deltagare kunde kombinera distansstudier med närstudier. Lokalerna förbereddes utifrån Arbetsmiljöverkets krav och Folkhälsomyndighetens rekommendationer genom ommöblering, avståndsmarkeringar, handspritsstationer, flextider för att inte vistas i lokaler samtidigt. Vi beslutade också att inte genomföra verksamheter i närläge för personer över 70 år eller tillhörande andra riskgrupper. Personalen uppmanades att jobba hemifrån så mycket som möjligt. Arbetsgivaren erbjöd också anställda att genomföra antikroppstest vid behov. När andra vågen var ett faktum gick skolan igen i distansläge, denna gång var övergången smidig och på personalen och deltagarna väl förberedda. Julavslutning firades i en stor videokonferens med alla deltagare uppkopplade. Så här sammanfattade Niklas som avslutade sina studier vid jul: ”*Det känns överkligt att det redan är slut på min skolgång och att jag faktiskt ska sluta och när jag tänker på det så är det jobbigt. Men som en i familjen nu så betyder inte min skolgång slutet på allt, jag har fortfarande kvar alla minnen och kommer fortfarande ha kontakt med många från skolan. Med det sagt så checkar jag ut precis som alla andra så kommer en tid då vi måste lämna boet och sprida våra vingar.*”

# Allmänna kurser

*Allmän kurs finns på grundskole- och gymnasienivå. Det finns även inriktningar för personer med funktionsvariationer och personer som inte har svenska som första språk.*

Studierna på allmän kurs är till stor del temastudier. Att studera i temaform är att arbeta enskilt eller i grupp kring olika teman som deltagarna själva väljer, och att på olika sätt redovisa resultatet för varandra. Temastudierna innehåller naturkunskap, samhällskunskap, historia, geografi och religion. Andra ämnen läses separat.

Bona har ett genomgående digitalt arbetssätt. Vi strävar efter att allt innehåll ska finnas digitalt ifall att deltagaren skulle behöva repetera eller studera hemifrån. Alla studerande får tillgång till lånedator med hörlurar under studietiden.

## Studieförberedande allmän kurs

Det övergripande målet är att man klarar studier på allmän kurs på gymnasienivå på Bona eller någon annanstans. Många går även ut i arbetslivet efter några terminer.

Efter utvärdering och genom att testa i praktiken ingår nu kvinnokursen i studieförberedande allmän kurs och i alla grupper finns både kvinnor och män. Vi kan ändå fortsätta att erbjuda utbildning på mellanstadienivå för den målgruppen, men nu är grundläggande studier möjliga även för män.

## Allmän kurs på gymnasienivå

är en behörighetsgivande kurs för vidare studier. Det finns möjlighet att läsa in grundläggande behörighet och/eller särskilda behörigheter i olika ämnen.

Vid behov anpassas kursen till olika inriktningar: Allmän kurs på gymnasienivå, allmän kurs för personer med funktionsvariationer och allmän kurs med svenska som andraspråk.

## Allmän kurs med yrkesinriktning

Kursen är förberedande kurs för att delta i utbildningar inom så kallade jobbspår. Vi förbereder dig genom att fokusera på språkkunskaper och studieteknik, men också genom att prata om vad olika yrken innebär.

Kursen har fokus på svenska som andraspråk: läsa, lyssna, skriva, prata och förstå, grammatik. Samhällskunskap och matematik ingår, så även viss kunskap om lagar och villkor i arbetslivet. I yrkesinriktning ingår ämnen som etik, människans livsvillkor, hälsa och friskvård, livskvalitet, grundläggande begrepp inom vård och omsorg, kunskaper om vårdnära service (t ex viss lokalvård) samt grundläggande kunskaper om utvecklingspsykologi, åldrande, omsorg i livets slutskede och funktionsnedsättningar.

# Särskilda kurser

**Marx-kursen och Finanskrisen- ekonomi och politik** vänder sig till den som är nyfiken på Marx och intresserad av nationalekonomi eller politisk ekonomi. Det krävs inga förkunskaper mer än intresse för samhällsfrågor och samhällsteorier. Kurserna är en termin långa sker på distans utöver två närträffar och studietakten är 50%. År 2020 har närträffarna ersatts av digitala träffar på g av Corona.

**Textlabbet** är en distansutbildning för den som vill arbeta med ett skönlitterärt skrivprojekt, en eller två terminer. De flesta av våra deltagare arbetar med manus till en roman, en novell- eller diktsamling. Kursen är två terminer lång och studietakten 100%.

## **Grundkurs och fortsättningskurs i medicinsk yoga och kundaliniyoga**

Grundkursen är för den som är nyfiken på yoga och hur det kan användas för kropp och sinne. Kursen fokuserar på hälsa och välbefinnande och riktar sig både till nybörjare.

Fortsättningskursens exakta innehåll varierar från termin till termin eftersom den tas fram i samspråk med deltagarna.

Studietakten är för båda kurser är 25 procent och varje vecka är det en gemensam träff på Bona. Resten av tiden gör man själv övningar hemma och läser texter om övningarna.

Under 2020 har vi reducerat antalet deltagare för att skapa smittsäkra träffar, men när smittoläget är allvarligt har veckoträffarna skett digitalt.

## **Körskola för kvinnor**

Kursen har både praktiska och teoretiska moment. Kursdeltagarna träffas varje vecka för att sjunga och repetera i två timmar. Deltagaren får löpande material och noter som övas på gemensamt. På så sätt byggs upp en bred repertoar av låtar upp. Repertoaren kan sedan framföras inför publik i olika sammanhang.

Då många av kursdeltagarna är över 70 år och digital körsång är svårt att arrangera har kursen varit vilande under vt-20.

# Uppdrag

## **Studiemotiverande folkhögskolekurs**

Vi gör kursen på uppdrag av Arbetsförmedlingen, och det är hos dem som du gör en ansökan till kursen. De kan också ge dig utvecklingsersättning eller aktivitetsstöd under kursen, istället för studiemedel via CSN. För att söka kursen behöver deltagaren vara minst 16 år och inskriven som arbetssökande på Arbetsförmedlingen och dessutom saknar du gymnasieexamen eller grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Under höstterminen genomfördes en kurs med 17 deltagare, varav 7 fortsatte sedan på allmän kurs. Fyra fick jobb under kursen, en gick till mammaledighet men vill fortsätta att studera efter ledigheten. Resterande deltagare anvisades till andra åtgärder i samråd med Arbetsförmedlingens handläggare.

Motala kommun har köpt **utbildningsplats** för ungdomar under 18 år för tre personer.

# Gemensamma aktiviteter

## Statens fyra syften

Diskussion kring syftet med statens stöd till folkbildningen och Bonas bidrag till det:

### 1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin

*Deltagare på Bona folkhögskola har stora möjligheter att påverka planeringen av studierna innehåll. Under kursmöten skapar man gemensamma mål, löser eventuella konflikter och lär sig att argumentera för sina åsikter.*

### 2. Bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.

*Enligt Bonas måldokument vänder skolan sig grupper som har störst behov, och i dagsläget har vi verksamheter för samtliga grupper som är socioekonomiskt missgynnade. Allt mer handlar vårt arbete om att tillvarata och upplysa deltagarna om deras rättigheter och att hjälpa till med svåra livssituationer. Det handlar såväl om de som har bott i landet länge, som nyanlända.*

### 3. Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället

*Skolan prioriterar den som har störst behov av utbildning. Bildningsnivån, d v s förmåga till tolkning av kunskap, höjs genom temastudier, som används som pedagogisk modell på samtliga av skolans kurser.*

### 4. Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

*Under året har vi gjort en satsning på ännu mer estetiska skapande tillvalsämnen, alltså möjliga för alla att välja. Vi jobbar kontinuerligt med att pröva nya sätt att skapa, och multimodal produktion inte minst i form av film används på alla skolans kurser.*



# Organisation

## Ideologisk profilering – rörelseanknytning

Allmänt

Bona folkhögskola verkar för ett samhälle präglat av öppenhet, solidaritet och självständigt tänkande. I undervisningen utgår vi från individens och kollektivets erfarenhet och skaparkraft. Skolans verksamhet syftar till att utjämna utbildningsklyftorna i samhället, främja allmän medborgerlig bildning och vara en resurs för våra medlemsorganisationer främst i Östergötland. För Bona är bildning en oändlig och fri process, som har sin utgångspunkt i deltagarnas egna erfarenheter och kunskaper.

Bona folkhögskola är en plats för demokrati och jämlikhet, där deltagaren möts med respekt. Deltagarna skall ha en reell möjlighet att påverka studiernas uppläggning och innehåll. Det skall vara lätt att framföra sina åsikter, om undervisningen, skolan och samhället.

Bonas målsättning är att alla människor som på ett eller annat sätt är missgynnade i vårt samhälle prioriteras. Därför är det självklart att Bona folkhögskola har ansvar för att kursdeltagare med funktionshinder och invandrare med språksvårigheter erbjuds det stöd de behöver för att kunna genomföra sina studier på likvärdiga villkor som övriga kursdeltagare.

Bona folkhögskola vänder sig till alla som vill och behöver studera, men vi prioriterar särskilt människor som är lågutbildade, har funktionshinder eller en annan etnisk bakgrund än svensk.

Arbetsättet är till största delen tematiskt och i grunden detsamma för alla kursdeltagare. Vi lägger upp studierna i samarbete med våra kursdeltagare och bygger vidare på de olika erfarenheter och kunskaper som redan finns i gruppen. Varje kursdeltagare är en resurs i arbetet.

Bona är en demokratisk arbetsplats med öppen och rak kommunikation, samtidigt som individuella olikheter respekteras. Medarbetarna ska kunna påverka sin arbetssituation och utvecklas i sitt arbete. Bona folkhögskola ska ha medarbetare med relevant utbildning och god kompetens för sina arbetsuppgifter. Under senaste åren har lönerna justeras genom att höja lönenivån för alla, men samtidigt justera lönerna så att det inte finns oskäligen löneskillnader i lika arbeten. Det finns inga löneskillnader eller skillnad i lönespridning som beror på kön. En analys av löneskillnader mellan likvärdiga arbeten i kvinnodominerade yrken (städ) och mansdominerande yrken (vaktmästeri) har gjorts och oskäligen löneskillnader har justerats i likvärdiga arbeten

# Systematiskt kvalitetsarbete

## Genomförande

För- och efterarbetsdagar/hela personal	Planering av läsåret, temadagar, möten, fortbildning, utvärdering och uppföljning
Terminsstart (obs varje gång nya deltagare börjar)	Information om studeranderättsliga frågor, policydokument, påverkansformer, gruppen – gemensamma regler
Veckovisa arbetsplatsträffar	Sammanfattning av kommande veckan och uppföljning av föregående vecka
Lärandelag	Pedagogiska råd, planering och uppföljning av kursutvärderingar, genomförande av utvärdering i slutet av varje termin, resultat och handlingsplaner Deltagarnas studieplanering i ett gemensamt underlag, rutiner för behörighetsgivning uppdateras och följs upp, SeQF Tillsammans med rektor samordning av ansökningar och antagningar.
Omdömeskonferenser	Gemensamma riktlinjer för arbetet, underlag och dokumentation
Admingruppen	Rutiner för antagning, intyg, rapportering, arkivering
Mentorsmöten	Kontinuerligt, frågor skickas vidare till andra, ledning eller externa parter, dokumentation. Studerandepåverkan, gemensam planering av
Träff med	Rektor träffar klassansvariga för samordning av antagningar, omdömen, intyg
Studerandefrågor och -demokrati.	Mentor tillsammans med rektor. Deltagarna anvisas till direktkontakt till rektor
Styrelsen	Styrelsens utvärdering av sitt arbete inför stämman
Rektor	Medverkar i omdömeskonferensen och kontrollerar behörighetsgivning Följer upp antagningsarbete Ansvarar för intyg Ansvarar för rapportering till externt part Ansvarar för arkivering Merarbetarsamtal på hösten, lönesamtal på våren enligt kollektivavtal Fika med rektor, samtal med deltagare utifrån deltagarnas frågor Samråd med enskilda medarbetare och deltagare

## Risk- och väsentlighetsanalys

**Identifiering av händelser:** Utifrån omvärldsanalys tas fram en beskrivning av väsentliga och kritiska händelser, både interna och externa, som kan påverka folkhögskolans möjligheter att driva verksamheten utifrån skolans profil och uppdrag. Detta görs i första hand av rektor, ekonom och lärandelagen i regelbundna möten, men diskuteras även i gemensamma möten med personal och deltagare. Rapporter till AU och styrelse. På detta sätt är risk och väsentlighetsanalysen systematiserad och dokumenteras kontinuerligt under året.

**Riskbedömning arbetsmiljö:** Årliga medarbetarsamtal genomförs. Handlingsplaner skapas och följs upp. Förändringens fyra rum används som analysinstrument.

**Riskåtgärder:** Ledningen i samråd med lärandelagen och samverkansgruppen väljer vilka åtgärder som ska vidtas för att undvika eller reducera riskerna inom samtliga perspektiv.

## Resultat

Uppföljning görs i form av deltagarenkät med samtliga deltagare. Årets utvärdering har tagit fasta på distansläge:

- Enbart 3 % av deltagarna tycker sig ha fått för dålig information inför och under distansläget. Genomsnitt på en femgradig skala är 4,22.
- Det är också 3 % som tycker sig ha fått dålig information om vad som förväntades från deltagarna under distansläget. Medelvärdet där för femgradig skala är 4,1.
- Samtliga upplever att de har fått stöd, och så många som 16% upplever att de har fått mer stöd än under närperiod.
- 96% säger sig ha fått möjlighet att visa sina kunskaper, och 11% tycker att de har fått större möjlighet att visa sina kunskaper än i närläge.
- 92% säger sig ha kunnat jobba ustört i hemmiljön, men 8 % har fått anpassa sig till övriga familjens behov. Det är dock 10 % som har fått jobba så ostört att de känner ensamhet.
- 67% tycker att studietakten har varit lagom, 23 har känt stress och 10% tycker att det har varit för lite att göra.
- Enstaka deltagare har haft svårigheter att hitta struktur, en har fått sömnproblem och en säger sig sova bättre.
- Det finns mycket som deltagarna tycker har fungerat bra under distansperioden. Många kommentarer handlar om större frihet, jobba i egen takt, mer tid till privatliv, ingen stress på morgonen, kan ta mellanmål och frisk luft flera gånger om dagen kan plugga på kvällen, slipper bli störd av de andra, närvaron har fungerat bättre. Många säger sig ha blivit mer självständiga och arbetat bättre. Kunskapsmässigt nämns saker som att ökat skrivtakten och förmågan, lärt många nya ord, men framförallt ökat mina datorkunskaper och kommenterar att de inte trodde de skulle klara detta men det har gått mycket bra. Flera beskriver hur hela familjen har intresserat sig för teman och att man har diskuterat uppgifter med hela familjen. Det är dock en handfull av deltagare som inte tycker att något har fungerat bra.
- Det som har fungerat sämre är att del är lättare att tappa fokus, datorkrångel, och grupparbeten har inte varit lika roliga. Och att man saknar sina kamrater och personal.

### Studeraendeflytande

Studeraenderätten regleras dels av centralt fastställda dokument och dels av riktlinjer som skolan själv utformat och förbinder sig att följa. Studerande vid folkhögskolekurser kan vända sig till FSR i tvister mellan studerande och skolan.

Genom ett nytt arbetssätt sker mycket av studeraendeflytande i mentorsgrupper som består av 6-11 personer, 1 personal och 5-10 deltagare. Dessa mentorsgrupper ingår i ett större lärandelag, som samlar in synpunkter och önskemål och justerar arbetet utifrån det.

P g av distansläge har också direktkanal till rektor skapats så att enskilda deltagare kan enkelt ta upp klagomål och synpunkter, ställa frågor och ”bara prata”. Rektor deltar också mentorsmöten utifrån deltagarnas önskan eller om personal anser det vara nödvändigt.

# Utvecklingsarbete

Bona folkhögskola har redan innan Coronapandemin arbetat med datorisering och digitalisering genom att utrusta skolans personal och deltagare med modern it-teknik. Fortbildning, både gemensam och enskild har pågått under de senaste fyra åren. Visionen är en digitaliserad folkhögskola, vilket inte betyder att all undervisning skall ske på distans. Men med ökat platsberoende och flera olika sätt kan vi nå ytterligare grupper, och förbättra lärandesituationen för alla. Årets utvecklingsarbete utgår från tanken om disruptiv utveckling, vilket enkelt kan beskrivas som processer för utveckling när man inte mer kan bli bättre på det man redan är bra på. Då sker utvecklingen utifrån en ny logik och innebär att skolan måste skapa en arbetsplats där man kan testa nya sätt och arbetsmetoder, naturligtvis alltid i nära relation till deltagarna. När världen runt om folkhögskolan blir allt mer komplex behövs nätverkande och samarbete. Vi måste också sträva efter verklig verksamhetsutveckling som innebär att vi gör saker som inte gick att göra i "pappersvärlden".

För att våra deltagare skall kunna forma sina liv måste vi bredda kompetensdefinitionen till att utöver det traditionella sättet att förstå kompetens (d v s förmågan att utföra en viss aktivitet) också jobbar för deltagarna ökande självständighet och rådighet i olika situationer, en förmåga att kunna hävda sig (bli lyssnad, tagen på allvar) träna egenskaper som hjälper deltagaren att förverkliga sina avsikter.

Pandemin har ökat förändringstakten radikalt. Efter första distansperioden omstrukturerades skolans arbete utifrån erfarenheterna som dokumenterades noga. Personalen hade skrivit loggbok varje dag under första distansperioden och sedan sammanfattat sina upptäckter och erfarenheter under efterarbetsdagarna. Dessa dokument har funnits som grund för utvecklingsarbetet som har fortsatt under hela höstterminen, och kommer att fortsätta under 2021 oberoende hur pandemin utvecklas.

"Deltagardriven digifysisk folkhögskola" får rubricera förändringsarbetet som har påbörjats. Två lärandelag har bildats, lärandelag för det handlar om bredare personalkategorier och att lärande sker inte bara hos deltagaren. Målet är att alla moment blir digitaliserade (platsberoende, möjliga att upprepas och kanske förberedas i förväg). Vi använder två sorters deltagandemått, närvaro på nutidspass (fysiskt eller online), och ansluten där deltagaren gör uppgifter i kontakt med personal.

En annan sak som är viktigt att alla som jobbar på Bona är införstådda och deltar i studieplanering, förstår hur deltagarna kan finansiera sitt liv under studietiden och kan hjälpa och vägleda i olika processer. Grunden till det arbetet läggs i mentorsgrupper där pedagogisk personal följer deltagaren i allt som berör studier på Bona.

Detta möjliggör både stordrift (t ex föreläsningar), men också individualisering. Och att deltagaren har flera olika lärare i samma tema. (Det har varit särskilt uppskattat av många.)

Kurserna har ingen fast "klassindelning", grupper formas utifrån intresse och behov under olika studiesituationer. Anpassning sker kontinuerligt utifrån individuella och grupperns särskilda behov och önskemål.

# Styrelsen

Styrelsens sammansättning

**Ordförande**

Torbjörn Björlund

**Nominerad av**

V Östergötland

**Ledamöter**

Christina Lindh

V Östergötland

Anette Böckman

Kommunal

Anders Dahl

V Motala

Tomas Zanden

Enskild

Emma Delahunt

Enskild

Dedjo Engmark

S Motala

**Ersättare**

Elisabet Strömfelt

Enskild

Albin Adell-Sjöberg

V Linköping

Styrelsemötena har förberetts av AU, bestående av Torbjörn Björlund, Anette Böckman, Tomas Zanden och rektor. AU har haft möten mellan och i anslutning till styrelsesammanträdena.

Styrelsen har sammanträtt fyra gånger 3 april, 12 juni, 25 september och 12 december. Vid styrelsesammanträdena har det fortlöpande informerats om verksamhet, ekonomi och utvecklingsarbete på skolan. Styrelsemedlemmarna har mycket aktivt tagit del av informationen och fört ingående diskussioner. Enstaka besök har gjorts till skolan av styrelserepresentanter men under 2020 har arbetet skett digitalt p g av Corona.

Lisa Strömfelt har haft uppdrag som ledamot i Arbetsgivaralliansens nomineringskommitté för utbildning och folkbildning.

Torbjörn Björlund valdes till Arbetsgivaralliansens branschråd utbildning och folkbildning under 2020.